



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS PELO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA DO CURSO DE INFORMÁTICA DO IFMA- CAMPUS ITAPECURU-MIRIM (MA)

Eixo Temático: Tecnologias de Informação e Comunicação Aplicadas à Educação
Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Paula Gabriela Costa Bezerra¹
Paulo Vitor Costa Bezerra²

RESUMO

Esta pesquisa visa investigar o uso de tecnologias digitais utilizadas pela professora de Língua Portuguesa em sala de aula no Curso de Informática, do Instituto Federal do Maranhão (IFMA), Campus Itapecuru-Mirim. O trabalho foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica e estudo de caso, enfatizando a abordagem do problema de forma quantitativa, sendo que a coleta de dado foi feita por meio de observação e aplicação de questionário elaborado pelos autores da pesquisa. Diante disso, foi possível constatar que no referido instituto pesquisado, a professora responsável em ministrar as aulas de Língua Portuguesa faz uso de ferramentas tecnológicas, permitindo uma maior interação entre o conteúdo e os alunos, apontando que o uso das Tecnologias da Informação despertam o interesse dos estudantes, assim como ressaltam a necessidade do uso desses recursos para uma melhor prática pedagógica.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais. Curso de Informática. Prática Pedagógica.

1 INTRODUÇÃO

Percebe-se que nos dias de hoje o uso das tecnologias estão sendo muito utilizadas em todas as áreas, inclusive na educação, em virtude disso, as escolas devem se adequar de acordo com essas mudanças. No entanto, observa-se que não deve-se excluir a metodologia antiga, mas os educadores têm que se especializar para poder saber de que forma eles devem usar as tecnologias digitais em seu planejamento escolar. É notório também, que há um déficit muito grande de professores capacitados para atuar com as tecnologias digitais educacionais. Logo, a maioria dos professores têm dificuldades com tais ferramentas, pois não receberam ou não dão ênfase para uma nova aprendizagem, sobretudo, aqueles de formação mais antiga.

Diante do exposto, busca-se descobrir quais as tecnologias digitais utilizadas pela professora de Língua Portuguesa na sala de aula do Curso de Informática do IFMA. Considerando esse questionamento, objetiva-se com esta pesquisa, observar os recursos

¹ Professora da Educação Infantil. Graduada em Pedagogia pela Faculdade do Maranhão- FACAM e Pós-Graduada em Informática na Educação pelo Instituto Federal do Maranhão-IFMA. E-mail: paulagbezerra@gmail.com

² Graduado em Letras-Português pela Universidade Estadual do Maranhão- UEMA e Pós-Graduando em Língua Portuguesa, Literatura e Artes pela FAVENI. E-mail: paulovcbezerra@gmail.com



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

digitais utilizados pela professora de Língua Portuguesa no curso de Informática do IFMA e como eles são usados nas aulas.

Segundo Sunaga e Carvalho *apud* Bacich, Neto e Trevisani (2015, p. 117):

O objetivo de se usar uma ferramenta não pode ser o uso *per se*. É necessário que os docentes, ao propor a utilização de algum desses recursos, pensem nos benefícios e nos requisitos que essa ferramenta atenderá, quais facilidades ela trará, se irá gerar dados (e, em caso afirmativo, de quais tipos) e em que pontos ela deixará a desejar.

Desta forma, para o alcance dos resultados foram necessários identificar as tecnologias digitais utilizadas pela professora, destacar os instrumentos de tecnologias trabalhados pela professora e compreender a utilidade das tecnologias digitais em sala de aula no processo ensino aprendizagem dos estudantes. Para isso, foi necessário levantar algumas hipóteses que poderão ser confirmadas ou não durante a investigação, a saber: são utilizados recursos tecnológicos nas aulas de Língua Portuguesa; os recursos mais utilizados são o notebook e o projetor multimídia; e o menos utilizado é o tablet.

O resultado deste trabalho poderá servir de referência aos profissionais da área de Língua Portuguesa que lidam ou não com tecnologias digitais em sala de aula no próprio município em que o estudo se desenvolveu, como também como fonte para pesquisas de outros pesquisadores de áreas afins.

2 METODOLOGIA

Do ponto de vista dos procedimentos técnicos, realizou-se a pesquisa de forma bibliográfica e documentada, visto que ela foi fundamentada nos principais estudos que tratam do referido campo de investigação.

Logo, para se chegar aos resultados utilizou-se, de acordo com Marconi e Lakatos (2003, p.187), o método quantitativo-descritivos, que “consiste em investigação empírica cuja principal finalidade é o delineamento ou análise das características de fatos ou fenômenos, a avaliação de programas, ou o isolamento de variáveis principais ou chave”. Ou seja, o uso de números e cálculos para expressar os resultados.

Com isso, foi necessário consultar 37 alunos da modalidade integral e 24 da modalidade subsequente, todos da mesma professora de Língua Portuguesa. Tal consulta foi realizada a partir da aplicação de um questionário com perguntas fechadas que questionavam sobre: se a professora usava recursos tecnológicos, quais os recursos mais utilizados e quais os menos utilizados, podendo esses recursos serem: projetor multimídia, notebook, tablet e celular. Após a investigação, destacam-se os resultados indicados a seguir.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante dos fatos investigados, obteve-se os seguintes resultados. Quando questionados acerca do uso de recursos tecnológicos em sala de aula, alguns alunos disseram haver o uso de alguma ferramenta, outros não, a saber: na opinião dos alunos da modalidade integral, 100% deles disseram que a professora utiliza ferramentas digitais. Por outro lado, 2% dos alunos da modalidade subsequente disseram não



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

considerar o uso de nenhum recurso em sala e o restante, 98% da sala, consideraram haver o uso de algum recurso.

Quando questionados sobre quais os recursos mais utilizados, 45% dos estudantes do integrado indicaram que o recurso mais usual é o projetor multimídia, seguido do computador com 28%. Em contrapartida, os estudantes do subsequente indicaram 28% para computador, seguido de 26% por projetor multimídia.

Por fim, ao indagar sobre os menos utilizados, obteve-se aos seguintes dados, no integral, o recurso menos usado é o celular com apenas 3% e no subsequente identificou-se o tablet, com apenas 5% de usabilidade.

CONCLUSÃO

No cenário educacional, as tecnologias da informação são recursos que precisam estar inseridas nas escolas, tanto como ferramenta de ensino, quanto como instrumento de aprendizagem, tornando-se indispensável para despertar o interesse nos alunos e estimular o desenvolvimento dos trabalhos dos professores.

Logo, percebeu-se que a professora busca oferecer propostas de atividades inovadoras, acompanhando esse processo através de formação continuada, com a finalidade de estar preparada para lidar com os alunos e com as circunstâncias impostas pelo momento, no qual dominam recursos tecnológicos dinâmicos.

Pode-se concluir, então, que por meio da pesquisa realizada, de acordo com os resultados, o uso das tecnologias digitais são importantes ferramentas pedagógicas para o professor de Língua Portuguesa como recurso didático pertinente em suas aulas, para o processo de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi; TREVISANI, Fernando de Mello. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. [Recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2015. (E-PUB).

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas 2003.